

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детский
сад №28

Невского района Санкт – Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад №28
Невского района Санкт – Петербурга

А.А.Семенова

Приказ №235 от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №1
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:

Донченко Любовь Павловна
Брикелева Светлана Валерьевна

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми (инвариативная часть).....	9
2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть).....	41
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	45
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	50
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	50
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	55
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	56
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	58
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №28 Невского района.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель	реализация содержания основной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи (инвариативная часть)	<ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

<p>Задачи (вариативная часть)</p>	<p>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец!) - возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. - формирование первоначальных знаний о родном городе. <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина (5-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствование становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развития ребенка используя развивающее образование. 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости. 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). 9. Принцип культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
<p>1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. - Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по

<p>развития детей</p>	<p>собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. - К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. <p>Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. - Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. - Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. - Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. - Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. - В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
---------------------------	---

	<p>- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательной со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ. - с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373); - с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);

	<p>- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027)</p> <p>-СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16)</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)</p> <p>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</p> <p>- Методическими рекомендациями Минпросвещения России для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, 2019 г.</p> <p>- Методическими рекомендациями Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», 2022г.</p> <p>- Уставом ГБДОУ д/с ГБДОУ детского сада №28 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Образовательной программой ГБДОУ детского сада №28 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №28 Невского района Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - август 2025 года)
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (инвариативная часть)	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Социально-коммуникативно-развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и само регуляции (регуляторные способности),</p>

	<p>формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>
<p>1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (вариативная часть)</p>	<p>В соответствии с парциальными программами <i>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</i></p> <p>Предполагаемые результаты (дети 4-5 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с мимическим выражением чувств. - знакомство с чертами характера. - воспитание умения сочувствовать, сопереживать. - воспитание культуры общения. - уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии). - знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). - значение разных профессий и профессий родителей. - проявление заботы к жителям и к городу. <p><i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина (5-7 лет):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,

	<p>взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</p> <p>- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (инвариативная часть)

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям</p>	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Родина» ➤ «Природа» ➤ «Семья» ➤ «Человек» ➤ «Жизнь» ➤ «Милосердие» ➤ «Добро» ➤ «Дружба» ➤ «Сотрудничество» ➤ «Труд» 	<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье и т.д</p>

<p>«Познавательное развитие» - направлено на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование представления об окружающим мире, обществе, природе.</p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>
<p>«Речевое развитие» направлено на развитие словаря, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развития речевого творчества, развития интереса к художественной литературе и т.д</p>	<p>-активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать</p>

	<p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
<p>«Физическое развитие» направлено на формирование основ здорового образа жизни, подвижные игры, активный отдых и т.д.</p>	<p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правил подвижных игр, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2024			
1 неделя « Здравствуй, детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познавательное развитие	Закреплять представления ребенка о себе, как члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми.	Беседа, дидактические игры Конструирование из кубиков «Детский сад».
	Речевое развитие	Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки. С их наименованием, назначением игрушек, материалами.	Занятие Беседа, рассматривания альбома книга сказок, сюжетно ролевые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Аппликация, лепка, рисование, раскраски по теме Осени
	Физическое развитие	Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, и координацию движений	Подвижные игры, игры с мечем, бодрящая гимнастика, физкультминутки Дистанционные образовательные ресурсы «У жирафа пятна...» https://www.youtube.com/watch?v=9qu2TwyuJI
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Распознающее наблюдение, беседа, дидактические игры, сюжетно – ролевые, коллективная аппликация.

« Осень в гости к нам пришла»	Познавательное развитие	Познакомить детей с основными признаками осени.	Наблюдение осенний дождь, беседа, дидактические игры, конструирование из кубиков построим погреб для овощей
	Речевое развитие	Закрепить обобщающие понятия осень.	Составление рассказов по сюжетным картинкам осень, чтение, беседа, занятие.
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме Осень
	Физическое развитие	Развивать ловкость и координацию движений.	Подвижная игра, эстафета, бодрящая гимнастика, физкультминутки
3 неделя « Неделя осторожного пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить знания об опасных ситуациях по дороге в детский сад и способах их решения.	Игры пдд, дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры
	Познавательное развитие	Закрепление знаний правила дорожного движения, и расширение кругозора по теме «Неделя осторожного пешехода»	Беседа, дидактические игры, конструирование из кубиков строим машину
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас, и расширять представления об окружающей действительности.	Настольные игры, беседа, скороговорка, заучивание стихов, занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Аппликация, рисование, раскраски по теме «Неделя осторожного пешехода»
	Физическое развитие	Упражнять в беге, развивать ловкость и быстроту реакции	Подвижные игры, эстафета забрось мяч в корзинку, бодрящая гимнастика, физкультминутки.
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительные представления о профессии воспитателя и раб.дет. сада.	Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры.

« Мой любим ый детски й сад!»	Познавательное развитие	Развивать познавательную мотивацию, и интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад.	Рассматривание «Сундучок сказок?», беседа, Конструирование из кубиков мебель для куклы
	Речевое развитие	Учить называть различные помещения детского сада, профессиональные действия работников	Беседа, скороговорка, заучивание стихов, занятие.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке сюжет, создавать композицию.	Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме недели
	Физическое развитие	Учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.	Подвижные игры, бодрящая гимнастика, физкультминутки
Октябрь 2024			
1 неделя «З олотая осень» кладовая природы: грибы, ягоды	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры.
	Познавательное развитие	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.	Беседа, дидактические игры, конструирование из кубиков строим паровоз
	Речевое развитие	Формировать обобщающие понятия грибы и ягоды.	Беседа, скороговорка, заучивание стихов, занятие.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме недели.
	Физическое развитие	Закреплять умения ориентироваться в пространстве, и передвигаться в определенном направлении.	Подвижные игры, бодрящая гимнастика, физкультминутки
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброе отношение к животным и желание за ними ухаживать.	Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры.

«Н аши младши е друзья - домашн ие животн ые»	коммуникати вное развитие		Дистанционные образовательные ресурсы - рисование «Жираф» https://shmyg.ru/fairytales/zhiraf/
	Познава тельное развитие	Расширять и систематизировать знания об домашних животных, об пользе которую они приносят людям, и заботе о них человека.	Беседа, дидактические игры Конструирование из кубиков «Ферма»
	Речевое развитие	Познакомить детей с названием домашних животных, с обобщающим понятием домашние животные.	Рассматривание сюжетным картинкам «Домашние животные», беседа, скороговорка, заучивание стихов, занятие.
	Художес твенно- эстетическое развитие	Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме недели.
	Физичес кое развитие	Учить детей находить свое место в шеренге, после ходьбы и беге.	Подвижные игры, бодрящая гимнастика, физкультминутки
3 неделя	Социаль но- коммуникати вное развитие	Формировать элементарные экологические представления. Воспитание умения правильно вести себя в природе.	Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры.
«Н аши младши е друзья - дикие животн ые»	Познава тельное развитие	Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Беседа, дидактические игры Конструирование из кубиков постройка зоопарка Дистанционные образовательные ресурсы - загадки про животных https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/
	Речевое развитие	Упражнять детей в произношение изолированного звука з (словах и слогах)	Рассматривание сюжетным картинкам «Дикие животные» Заучивание стихотворения про диких животных беседа, скороговорка, занятие

	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме недели необычный способ рисования животных https://www.picterio.com/media/2295131199198591018_6728686879
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге, по одному на носках.	Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры
4 неделя «Синичкина неделя» (зимующие перелетные птицы)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать коммуникативные компетенции, как нужно поступать в разных ситуациях	Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры
	Познавательное развитие	Знакомство детей с разнообразием зимующих и перелетных птиц, систематизировать знания...	Беседы, дидактические игры Конструирование из блоков участка города.
	Речевое развитие	Учить детей анализировать содержание загадок, выделять признаки и действия.	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам «Зимующие перелетные птицы», заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить приемам рисования овальной формы.	Аппликация, рисование, раскраски по теме недели
	Физическое развитие	Учить детей выполнять бросок мяча, от груди двумя руками.	Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом.
Ноябрь 2024			

1 неделя « Моя родина, Россия – Семья – это дом мой и семья»	Социаль но- коммуникати вное развитие	Продолжать знакомить детей с понятием «вежливый, культурный человек» поддерживать стремление быть культурным человеком.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры. Дистанционные образовательные ресурсы - игра на внимание «Он-Она» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/discussion/343666.html
	Познава тельное развитие	Расширять представления о своей семье, о родственных отношениях.	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Учить детей принимать участие в беседе о своей семье, и отвечать на вопросы воспитателя.	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам «Семья - это дом мой и семья», заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художес твенно- эстетическое развитие	Закреплять умения детей, украшать предмет одежды, используя линии, маски, точки, кружки и др. знакомые элементы	Аппликация, рисование, раскраски по теме недели
	Физичес кое развитие	Учить детей двигаться в соответствие с текстом, по сигналу менять направление движения, ориентироваться в пространстве.	Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом пальчиковые игры
2 неделя «В мире полезны х вещей: мебель	Социаль но- коммуникати вное развитие	Формировать навыки поведения на проезжей части. Уточнить знания об опасных ситуациях по дороге в детский сад и способах их предотвращения.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познава тельное развитие	Уточнить правила поведения при переходе через улицу. Закреплять знания правил дорожного движения, расширять кругозор по теме «Дорога и пешеход».	Беседы, дидактические игры Конструирование .

	Речевое развитие	Учить составлять рассказ на тему: «Водители и пешеходы». Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвостун», придерживаясь плана.	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам «Семья - это дом мой и семья», заучивание стихотворения беседа, скороговорка в гостях у
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	Аппликация, рисование, раскраски по теме недели
	Физическое развитие	Учить детей мягко спрыгивать со скамейки, на обозначенное место, сгибая ноги в коленях.	Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом пальчиковые игры
3 неделя «Неделя дружбы и знаний»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации Дистанционные образовательные ресурсы Игры на развитие мелкой моторики https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о родном крае, традициях, о родной стране, воспитывать любовь к Родине.	Беседы, дидактические игры Конструирование .
	Речевое развитие	Учить детей прокатывать обруч в заданном направлении, двигаться за ним	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам «Дружба», заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художественно-	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.	Аппликация, рисование, раскраски по теме недели

	эстетическое развитие	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	
	Физическое развитие	Упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением в перед.	Эстафета с мячом. Бодрая гимнастика, физкультминутки
4 неделя « Мамина неделя Зимняя пора»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о своей семье, о родственных отношениях.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познавательное развитие	Знакомство детей с разнообразием, зимующих и перелетных птиц, систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах.	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного в словах и слогах)	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетных картинок «Дружба», заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения резать полоску бумаги по прямой. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умения детей, украшать предмет одежды используя знакомые элементы (линии, мазки, точки и д.р)	Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленные произвольно по всей площадке.	Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом пальчиковые игры
Декабрь 2024			
1 неделя	Социально-	Прививать детям любовь к традициям народов России, народные игры и игрушки. (дымковская, городецкая и д.р)	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации

«Народная игрушка»	коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Учить детей описывать предмет, не называя его, создавать загадки его описание.	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать упражнять разрезать полос по прямой, а квадратов по диагонали. Закреплять умения рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую, по высыханию. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк)	Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге, между сооружениями из снега.	Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом пальчиковые игры
2 неделя «Новый год, шагает по планете» (жизнь животных и	Социальное развитие	Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познавательное развитие	Развивать интерес к миру природы, животным.	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев.	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам «Дружба», заучивание стихотворения беседа, скороговорка

птиц зимой)	Художес твенно- эстетическое развитие	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных частей. Закреплять умения лепить, используя разные приёмы лепки.	Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме
	Физичес кое развитие	Упражнять детей в перестроение пары детей на месте.	Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом пальчиковые игры
3 неделя «Н овый год, шагает по планете » (растени я зимой)	Социаль но- коммуникати вное развитие	Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познава тельное развитие	Формировать представления о взаимосвязях со средой обитания.	Беседы, дидактические игры, словесные игры Конструирование
	Речевое развитие	Учить четко произносить звук ш (изолированного, в слогах и словах) различать слова с буквой ш	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам «Дружба», заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художес твенно- эстетическое развитие	Учить детей передавать в рисунке образ елки. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов, для получения овальной и круглой формы.	Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме
	Физичес кое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.	Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры
4 неделя «Н овый год, шагает	Социаль но- коммуникати вное развитие	Побуждать детей в помощи друг другу, одевания варежки – перчатки.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познава тельное развитие	Познакомить детей с основными видами зимней одежды, их частями с обобщающим словом одежда.	Беседы, дидактические игры Конструирование

по планете » (одежда)	Речевое развитие	Активизировать в речи названия предметов зимней одежды, продолжать формировать зрительное восприятие и внимание.	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам «Дружба», заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художественно-эстетическое развитие	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся шубка руки), передавать их с соблюдением пропорций. Учить детей изображать Снегурочку в шубке, закреплять умения рисовать кистями и красками.	Аппликация, рисование, лепка. Раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом пальчиковые игры

Январь 2025

1 неделя «Рождественские каникулы» зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познавательное развитие	Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	«Беседы, дидактические игры Конструирование из блоков участка города.
	Речевое развитие	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «Ж» (изолированного в звукоподражательных словах)	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам «Дружба», заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.	Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме

	Физическое развитие	Закреплять умение детей прокатывать мяч друг другу в парах.	Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом пальчиковые игры
2 неделя «Северное сияние» животные и птицы, полярных районов земли	Социальное развитие	Расширять и систематизировать знания о животных и птицах полярных районов Земли.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познавательное развитие	Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию...	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности..	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетных картинок заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика
3 неделя «Человек по имени Я»	Социальное развитие	Формировать интерес к познанию самого себя.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации Дистанционные образовательные ресурсы - подборка мультфильмов про то, зачем нужно мыть руки перед едой «Аркадий Паровозов» https://www.youtube.com/watch?v=5BpNL7U3vkY

	Познавательное развитие	Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства.	Беседы, дидактические игры Конструирование .
	Речевое развитие	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам «Дружба», заучивание стихотворения беседа, скороговорка
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	лепка Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика

Февраль 2025

1 неделя «Зимние виды спорта»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познавательное развитие	Учить выполнять основные правила безопасного поведения, предвидеть опасность по возможности избегать опасности.	Беседы, дидактические игры Конструирование .
	Речевое развитие	Учить составлять рассказ на тему: «Зимние виды спорта». Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвостун», придерживаясь плана.	Составление рассказов по сюжетным картинкам Рассматривание сюжетным картинкам заучивание стихотворения беседа, скороговорка

	Художественно-эстетическое развитие	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.	физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика Бодрящая гимнастика, физкультминутки
2 неделя «Хочу все знать» мир материалов, изобретений	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений разнообразия народного искусства (различные виды материалов)	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познавательное развитие	Расширение представлений о разнообразии «Народного искусства», художественных промыслов» (различных видов материалов)	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Упражнять в правильном произношении звука «Ч» (изолированно, в словах, стихах).	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами..	Физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика Бодрящая гимнастика, физкультминутки
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины, воспитывать в девочках женственность,	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации

«Наша защита» профессии		уважение мальчикам, как будущим защитникам Родины)	
	Познавательное развитие	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Развивать фонематический слух детей.	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры. Бодрящая гимнастика
4 неделя «Масленица» народная культура и традиции	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.	Беседы, дидактические игры Конструирование Конструирование из блоков участка города.
	Речевое развитие	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского, познакомить со сказкой «Федорино горе».	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка	Аппликация Рисование Раскраски по теме

	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжки между предметами.	физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика
Март 2025			
1 неделя «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла»	Социально-коммуникативное развитие	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы тает лед, зима прошла и весна к крыльцу пришла.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации Дистанционные образовательные ресурсы - музыкально-ритмическая игра «Часики» https://www.youtube.com/watch?v=bM5a-TyMzAU
	Познавательное развитие	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Беседы, дидактические игры Конструирование .
	Речевое развитие	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, 2 прямоугольника) закреплять приемы разрезания.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель: упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	П/и «Красный, желтый, зеленый», «Не зевай», «Найди, где спрятано». Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой...)вокруг темы семьи, любви и уважения к маме и бабушке.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации Дистанционные образовательные ресурсы

« Мама всякие нужны, мама всякие важны»			- Массаж карандашами https://multiurok.ru/blog/massazh-karandashami.html
	Познавательное развитие		Беседы, дидактические игры Конструирование .
	Речевое развитие	Помочь детям запомнить новое стихотворение	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы(Раскатывания шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять детей в беге, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения..	физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика.
3 неделя «Транспортная безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки поведения на проезжей части. Уточнить знания об опасных ситуациях по дороге в детский сад и способах их предотвращения.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации Дистанционные образовательные ресурсы - веселые подвижные игры для дома https://www.youtube.com/watch?v=fZeNR-Mu_hg
	Познавательное развитие	Уточнить правила поведения при переходе через улицу. Закреплять знания правил дорожного движения, расширять кругозор по теме «Дорога и пешеход».	«Что мы видели на улице?» «Виды транспорта» «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Конструирование из блоков участка города.

	Речевое развитие	Учить составлять рассказ на тему: «Водители и пешеходы». Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвостун», придерживаясь плана.	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге (правой и левой)	физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика
4 неделя «О , театр»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание интереса к театральному искусству, любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы Консультации
	Познавательное развитие	Приобщать и формировать положительное отношение к театру.	Беседы, дидактические игры Конструирование .
	Речевое развитие	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок, познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зёрнышко»	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Закреплять умение детей прокатывать мяч между предметами.	Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки

5 неделя «В мире прекрасн огоКниж кина неделя.	Социаль но- коммуникати вное развитие	Формировать навыки поведения на проезжей части. Уточнить знания об опасных ситуациях по дороге в детский сад и способах их предотвращения.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации Дистанционные образовательные ресурсы Проект совместно с родителями и детьми изготовление книжки малышки. Поход в библиотеку Н.Носова.
	Познава тельное развитие	Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении книг, бережное отношения книге	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвостун», придерживаясь плана.	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры чтение и разучивание стихов про животных https://ljubimyj-detskij.ru/stikhi/1655-detyam-stikhi-pro-zoopark.html
	Художес твенно- эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать красками.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физичес кое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную.	Эстафета с мячом. Бодрая гимнастика, физкультминутки
Апрель 2025			
1 неделя	Социаль но- коммуникати вное развитие	Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к занятию физкультурой и спортом	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации Дистанционные образовательные ресурсы

«В здорово м теле - здоровы й дух»			«Смешарики. Личная гигиена» https://www.youtube.com/watch?v=J30j5TkE8p4
	Познава тельное развитие	Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье	Беседы, дидактические игры Конструирование,
	Речевое развитие	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художес твенно- эстетическое развитие	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму: стен окна, двери.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физичес кое развитие	Закреплять умение прокатывать мяч между предметами, закрепления понятия левая и правая рука.	Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки Утрен.гимнастика
2 неделя «Т айны космоса »	Социаль но- коммуникати вное развитие	Формировать навыки поведения в группе и на улице во время игр.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации
	Познава тельное развитие	Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях в космосе.	Беседы, дидактические игры Конструирование,
	Речевое развитие	Упражнять детей в четком произношении звука Л.ЛБ (в звукосочетании, словах, фразах)	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художес твенно- эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.	Аппликация Рисование Раскраски по теме

		Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге(правой и левой, попеременно).	II Эстафета с мячом. Бодрая гимнастика, физкультминутки Утрен.гимнастика
3 неделя « Моя родина – Санкт- Петербур г»	Социальное развитие	Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации детскому саду).
	Познавательное развитие	Формировать познавательного интереса к городу, восхищение им. Познакомить детей с местными достопримечательностями нашего города С-ПБ.	«Беседы, дидактические игры Конструирование .
	Речевое развитие	Упражнять детей в четком произношении звука «Л» (в звукосочетаниях, словах, фразах...) Учить определять слова со звуками л.ль.	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры у
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии.	Эстафета с мячом. Бодрая гимнастика, физкультминутки Утрен.гимнастика
4 неделя «О гонь – не	Социальное развитие	Учить детей оказывать посильную помощь взрослым, поливать цветы, работать граблями..	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации
	Познавательное развитие	Расширять представления о различных профессиях (пожарный) содержания трудовой деятельности.	Беседы, дидактические игры Конструирование .

игрушка »	Речевое развитие	Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвостун», придерживаясь плана.	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры у
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бега врассыпную.	Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки Утрен.гимнастика
Май 2025			
1 неделя «Первоцветы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах..	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации
	Познавательное развитие	Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.	Беседы, дидактические игры Конструирование .
	Речевое развитие	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «Р» (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника..	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Продолжать учить детей перебрасывать мяч друг другу в парах.	Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки Утрен.гимнастика

2 неделя «Н асекомы е»	Социаль но- коммуникати вное развитие	Совершенствовать умения детей распределять роли, подбирать атрибуты для игр, использовать предметы-заместители.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации
	Познава тельное развитие	Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые, названиями и частями тела насекомых, местами их обитания.	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры
	Художес твенно- эстетическое развитие	Продолжать учить детей изображать человека (форму платья, головы, рук и ног) соблюдая отношения по величине)	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физичес кое развитие	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшительной площади опоры..	Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки Утрен.гимнастика
3 неделя «С коро, скоро лето наступа ет»	Социаль но- коммуникати вное развитие	Формировать необходимые трудовые навыки, ответственное отношение к порученному делу, воспитывать трудолюбие..	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации Дистанционные образовательные ресурсы
	Познава тельное развитие	Познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие время года.	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры у
	Художес твенно- эстетическое развитие	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.	Аппликация Рисование Раскраски по теме

	Физическое развитие	Учить четко произносить текст, правильно выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве.	Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки Утрен.гимнастика
4 неделя « Мы Петербуржцы»	Социально-коммуникативное развитие	Предложить детям вместе с родителями составить небольшие рассказы о своих улицах, о памятниках, находящихся недалеко от их дома.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации» Дистанционные образовательные ресурсы
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о родном городе, истории, традициях, памятниках архитектуры	Беседы, дидактические игры Конструирование
	Речевое развитие	Активизировать и обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры Пересказ сказок
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.	Аппликация Рисование Раскраски по теме
	Физическое развитие	Учить детей прыгать через скакалку, способствовать развитию координации движений.	Эстафета с мячом. Бодрящая гимнастика, физкультминутки Утрен.гимнастика

2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть)

Парциальная программа	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2024			

Петербурговедение	«Город, в котором я живу» «Экскурсия в прачечную»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Рассказ работника прачечной о своей работе. Познакомить детей с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)	- Иллюстрация по теме недели; - беседы: «Улица, на которой я живу», «Как называется улица, на которой ты живешь», «Город, в котором ты живешь» - экскурсия в прачечную, беседа с работником прачечной. - рисование на тему: «Моя улица»
Основы безопасности	«Я – ребенок. Мой образ жизни»	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.	Беседа, игры
Октябрь 2024			
Петербурговедение	«Невский проспект» «Экскурсия в универмаг» «Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов. Продолжить знакомство с главной улицей города	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Универмаг». Экскурсия с родителями в универмаг, по Невскому проспекту. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Я гулял по Невскому проспекту». Разучивание четверостиший о Невском проспекте.
Основы безопасности	«Я – ребенок. Мой образ жизни» Беседа, игры	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.
Ноябрь 2024			
Петербурговедение	«Дома в нашем городе» Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов «По Неве»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. Познакомить детей с Невой, её набережными, основными рукавами.	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Основы безопасности	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры
Декабрь 2024			
Петербурговедение	«Нева» Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать. «Высотные дома»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города. Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Основы безопасности	«Электроприборы в быту»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнем.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры
Январь 2025			
Петербурговедение	«Подвиг нашего города в дни блокады» Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу. «Блокадный город»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу. Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Основы безопасности	«Пожар» Беседа, игры	Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры

Февраль 2025

Петербургве дение	«Дворцовая площадь» Экскурсия в музыкальный зал «Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассказ музыкального руководителя о своей работе. Продолжать знакомить с главной площадью.	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родите-лей с детьми
Основы безопасности	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры
Март 2025			
Петербургве дение	«Петропавловская крепость» Экскурсия в кабинет заведующей.	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями. Знакомство с работой заведующего детского сада. Продолжать знакомить с архитектурном ансамблем.	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Основы безопасности	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходя улицу по пешеходу при разрешающем сигнале светофора.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры
Апрель 2025			
	«Наш район» Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими. Учить видеть красоту весенней природы, её	Деятельность в группе Целевая прогулка

	«К памятникам» (по выбору)	пробуждение. Вестники весны- грачи. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Основы безопасности	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встречи с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Май 2025			
	«День рождения нашего города» Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры «Праздник города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Знакомство с работой врача, медсестры. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Основы безопасности	«Лекарственные растения» Беседа, игры	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть)

Парциальная программа	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2024			
Петербургские дни	«Город, в котором я живу» «Экскурсия в прачечную»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Рассказ работника прачечной о своей работе. Познакомить детей с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)	- Иллюстрация по теме недели; - беседы: «Улица, на которой я живу», «Как называется улица, на которой ты живешь», «Город, в котором ты живешь» - экскурсия в прачечную, беседа с работником прачечной. - рисование на тему: «Моя улица»
Основы безопасности	«Я – ребенок. Мой образ жизни»	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.	Беседа, игры
Октябрь 2024			
Петербургские дни	«Невский проспект» «Экскурсия в универмаг» «Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов. Продолжить знакомство с главной улицей города	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Универмаг». Экскурсия с родителями в универмаг, по Невскому проспекту. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Я гулял по Невскому проспекту». Разучивание четверостиший о Невском проспекте.
Основы безопасности	«Я – ребенок. Мой образ жизни» Беседа, игры	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.
Ноябрь 2024			

Петербургве дение	«Дома в нашем городе» Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов «По Неве»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. Познакомить детей с Невой, её набережными, основными рукавами.	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Основы безопасности	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры
Декабрь 2024			
Петербургве дение	«Нева» Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать. «Высотные дома»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города. Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Основы безопасности	«Электроприборы в быту»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнем.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры
Январь 2025			
Петербургве дение	«Подвиг нашего города в дни блокады» Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу. Познакомить детей с памятником, который	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

	улицу. «Блокадный город»	поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.	
Основы безопасности	«Пожар» Беседа, игры	Познакомить справками пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры
Февраль 2025			
Петербургве дение	«Дворцовая площадь» Экскурсия в музыкальный зал «Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассказ музыкального руководителя о своей работе. Продолжать знакомить с главной площадью.	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родите-лей с детьми
Основы безопасности	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры
Март 2025			
Петербургве дение	«Петропавловская крепость» Экскурсия в кабинет заведующей.	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями. Знакомство с работой заведующего детского сада. Продолжать знакомить с архитектурном ансамблем.	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Основы безопасности	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по пешеходному разрешающем сигнале светофора.	Деятельность в группе Целевая прогулка Беседа Игры
Апрель 2025			
	«Наш район» Целевая прогулка в парк: грачи прилетели. «К памятникам» (по выбору)	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими. Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Основы безопасности	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встречи с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Май 2025			
	«День рождения нашего города» Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры «Праздник города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Знакомство с работой врача, медсестры. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Основы безопасности	«Лекарственные растения» Беседа, игры	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой рабочей программой и основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №28 Невского района Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". (Инвариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь апрель
Индивидуальные достижения детей в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь апрель

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма работы	ТЕМЫ
С е н т я б р ь	Беседа с родителями	«Режим дня, его значение, принципы построения».
	Консультация	«Развитие ребенка 4 – 5 лет»
	Папка – ширма	«Осень», «Игры осенью на прогулке».
	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний» «Стоп коронавирусу!»
	Анкетирование родителей	Составление социально – демографического паспорта
	Консультация	«Развитие речи детей 4 - 5 лет
	Беседа	«Правила поведения в случае террористической угрозы»
	Родительское собрание	«Задачи развития и воспитания детей 4- 5 года»
	Консультация	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
	Выставки творческих работ	«Осенние поделки из природного материала»
	Беседа	«Профилактика детского травматизма»
	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды	«Оформление уголка ПДД»

	Консультация	«Начинаем утро с зарядки»
	Буклет	«Правила дорожные всем нам знать положено!»
	Оформление альбома Задание родителям.	«Наши домашние любимцы»
	Осенний утренник. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику.	«Осень золотая в гости к нам шагает»
	Консультация (дистанционно)	«Воспитание самостоятельности у детей»
	Привлечение родителей к созданию фото альбома	«Я мамин помощник»
	Памятка	«5 игр для развития речи 4 - 5 лет»
	Задание для родителей на тему	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по безопасному движению на дорогах
	Беседа (дистанционно)	«Огонь друг, огонь враг»
	Консультация	«Как одевать ребёнка по сезону»
	Акция с участием родителей	«Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек)
	Памятка дистанционно	«Как организовать выходной день с ребенком»
	Консультация (дист.)	«Зимние травмы»; «Как уберечься от простудных заболеваний»
	Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок	«Мастерская деда Мороза» -

	Родительское собрание(дист.)	«Роль движения в жизни детей» (физическое развитие)
	Задание для родителей по теме	«Готовимся к празднику» (Разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику)
	Новогодний утренник.	«К нам шагает Новый год»
	Консультация (дист.)	«Как правильно общаться с детьми»
	Беседа	«Как ребёнка приучить к труду?»
	Привлечение родителей к изготовлению и приобретению материалов для детского уголка ряжания.	«Ох, какая красота!»
	Совместное создание построек из снега	«Снежная сказка»
	Консультация (дист.)	«Одежда тетей в группе и на улице»
	Конкурс поделок и рисунков о зиме	«Зимушка – зима»
	Информационный материал на стенде	«Основа безопасности в зимний период»
	Оформление выставки	«День защитников Отечества»
	Консультация(дист.)	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»

	Спортивный досуг с родителями	«Здоровая семья»
	Оформление выставки	«Мама – солнышко мое»
	Консультация листанционно	«Развитие представлений о цвете, форму, величине по средствам развивающих игр.»
	Акция	«Подари книгу детям»
	Утренник. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику.	«8 марта»
	Консультация (дист.)	«Закаливающие процедуры»
	Папка-ширма	«Обеспечение безопасности детей»
	Привлечение родителей к оформлению выставки.	«День Космонавтики»
	Мастер – класс очумелые ручки	«Ракета» из бросового материала
	Поход в библиотеку	«Книга лучший друг»
	Акция	«Сделаем клумбу»
	Консультация (дист.)	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»
	Совместное оформление альбома	«Моя семья»

	Привлечение родителей к благоустройству участка	«День добрых дел»
	Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»
	Консультация дистанц.	«Какие использовать игры во время болезни ребёнка»
	Памятка дистанционно	«Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования
	Развлечение с родителями	Ко дню защиты детей

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.) Особенности организации режима дня в целях нераспространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

В целях нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБДОУ №28 проводится усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий:

- проведение своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешенных к применению в ОО дезинфекционных средств и создание необходимого их запаса;
- соблюдение графика проведения влажной уборки, регулярности профилактической дезинфекции в групповых помещениях, мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кварцевание (обеззараживание) помещений;
- соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений ДОУ;

- контроль температуры тела работников при выходе на рабочее место и в течении рабочего дня (по показаниям), с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- контроль температуры тела воспитанников утром (при приходе в ДОУ) и после дневного сна, с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- обеспечение возможности обработки рук антисептическим средством сотрудников и родителей (законных представителей), воспитанников;
- введение масочного режима сотрудников ДОУ;
- запрет на проведение массовых и любых совместных мероприятий для воспитанников разных групп;
- отстранение от работы/посещения ДОУ лиц с признаками ОРВИ.

Режим дня средней группы «Светлячок» (на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя зарядка	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Занятие (продолжительностью не более 20 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей, чтение художественной литературы не менее 10 минут)	08.50-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Самостоятельная деятельность детей	10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. Инд. работа.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

Режим дня средней группы (на теплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.08
Возвращение в группу	8.08 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.30
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50– 12.10
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00

Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Организация режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех
Занятия	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального

Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (средняя группа)

Формы двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Время выполнения в минутах					
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Самост. двигательная активность	20	30	10	30	20
Музыкальное развитие (занятие)	20			20	
Физическое развитие (занятие)			20		20
Дыхательные упражнения	3	3	3	3	3
Хороводные игры	10	10	10	10	10
Физкультминутка	5	5	5	5	5
Подвижные игры	15	15	15	15	15
Утренняя прогулка					
Подвижные игры	20	20	20	20	20
Игровые упражнения	20	20	20	20	20
Физическая культура на прогулке			20		
Самост. двигательная активность	40	40	40	40	40
Вторая половина дня					
Воздушные ванны	7	7	7	7	7
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самост. двигательная активность	30	10	10	30	30
Музыкальный досуг		20			
Вечерняя прогулка					
Подвижные игры	15	15	15	15	15
Обучение обыгрыванию спортивных атрибутов по сезону	10	10	10	10	10
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Самост. двигательная активность	20	20	20	20	20
Общая двигательная активность	258	258	258	258	258

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей, поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Занятия	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая Коммуникативная Восприятие худ. литературы Познавательная-исследовательская Двигательная Изобразительная Музыкальная Трудовая Конструктивная	Закрепление пройденного материала по направлениям развития. Индивидуальная работа.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

В соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями и
40 минут	не более 20 мин.	2	10	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4 Организация образовательной деятельности в средней группе

«Светлячок»

	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие	09.00 – 09.20
	2.Физическая культура	9.45 – 10.05
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка/аппликация</i>	09.00 – 09.20
	2.Музыка	9.45 – 10.05

Среда	1.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) <i>(групповое помещение)</i>	09.00 – 09.20
	2.Физическое развитие <i>(музыкально-физкультурный зал)</i>	9.45 – 10.05
Четверг	1.Развитие речи	09.00-09.20
	2.Музыка	09.55-10.15
Пятница	1.Рисование	09.00-09.20
	2.Физическое развитие <i>(на улице)</i>	11.00 – 11.20

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Микроцентр «Правила поведения воспитанных детей»	Наглядный материал «Что делать если ты один дома» Иллюстрации, книги. «Как себя вести на улице чтоб не потеряться» Памятка «как себя вести в группе» Наглядный материал «Руки мой перед едой» «Чтобы всех нас было слышно, говори как можно тише»	Сентябрь
	Микроцентр «Уголок безопасности»	Художественная литература (стихи, загадки, о грибах и ягодах, раскраски, рассказы. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Я пожарный», дидактическая игра «собери картинку» Демонстративные картинки «Бытовая техника», «Электроприборы». Атрибуты к сюжетно-ролевой игры «Улицы города», настольно дидактические игры – лото, «Дорожные знаки», «Собери картинки», «Собери светофор»	Октябрь
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Кукла, одетая по сезону. Паспорт комнатных растений. Набор карточек с различным материалом. Макеты «Времена года»; «Деревенский двор»; «Части суток». Папки с иллюстративным материалом по темам.	Ноябрь
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Дидактические игры	
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Мягкие крупные модули Фигурки для обыгрывания построек(зоопарк, птичий двор, ферма, люди) Схемы построек Природный и бросовый материал Крупные объёмные геометрические формы	Декабрь
	Микроцентр «Краеведческий уголок»	Материал для знакомства детей с «малой Родиной» (детский сад, близлежащие улицы, мой дом)	Январь

		Обогащение для средней группы.	
	Микроцентр «Уголок математики»	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени Наборы картинок с изображением предметов в единственном и множественном числе Макет проезжей части, светофора Матрёшки трёх – четырёхместные Предметы одного типа, разные по назначению, цвету, размеру, форме Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец Сборные. Разборные игрушки Пособия на липучках Материалы на развитие мелкой моторике кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии и т.д.) Разрезные картинки 6-10 частей	Ноябрь-январь
Речевое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Детские книги с учётом возраста детей. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей Иллюстрации по обобщённым понятиям Альбомы иллюстраций по темам: времена года, животные, птицы, семья. Сюжетные картинки и картины разнообразной тематики Выставки: книги одного автора Портреты писателей и поэтов Книжки – раскраски	Октябрь-май
	Микроцентр «Уголок речевого развития»	Мнемотаблицы, схемы.	сентябрь
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Театрализованный уголок»	Разные виды театра. Маски, шапочки, аксессуары сказочных персонажей	Сентябрь – май
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Дидактические игры по ИЗО-деятельности. Произведения народного искусства: глиняные, деревянные игрушки Репродукции картин Скульптура малых форм, изображающая животных	Сентябрь-май
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Не озвученные музыкальные инструменты	Сентябрь-май

		Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, электромузыкальные игрушки Звуковые книжки, открытки	
Физическое развитие	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Коврики, дорожки массажные со следочками. Картотека утренней гимнастики. подвижных игр, гимнастика после сна. Атрибуты и маски для подвижных игр Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность	октябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Перспективное планирование воспитательной-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой.</p> <p>Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Абрамова О.А. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность», «Детство – пресс»</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду»</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»,</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду», «Мозаика-синтез»</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа с ФГОС» Учитель Волгоград</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» Детство-пресс</p> <p>Шипунова В.А. «Беседы с ребенком. Пожарная безопасность» Карапуз</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p>

	<p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah</p>
Познавательное развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»</p> <p>Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада», «Детство-Пресс»</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради с ФГОС» Сфера образования</p> <p>Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возр.гр.» Детство-пресс</p> <p>Бехметьева Е.А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», «Детство-Пресс»</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», «Детство-Пресс»</p> <p>Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей», Волгоград, – Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah</p>
Речевое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение детей к словесному творчеству», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа»</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» 3 книги Сфера образования</p> <p>Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие» Центр пед.обр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>

	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа» Цветной мир</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», «Мозаика-Синтез»</p>
Физическое развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-пресс</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС Мозаика-Синтез</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина , Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада</p>